

## OCENA I REAGOWANIE NA ZACHOWANIA SEKSUALNE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Moduł	Zakres tematyczny, opis i instrukcja do wykonania ćwiczeń	Cele
<b>Korzyści z realizowania seksualności</b>	<p>Ćwiczenie:</p> <p>Uczestnicy otrzymują karteczki post-it i wypisują na nich jakie korzyści płyną z realizowania przez ich podopiecznych swojej seksualności. Karteczki przyklejają na flipie (podzielonym na kategorie: korzyści dla podopiecznego, korzyści dla opiekunów, korzyści dla Domu) i omawiają.</p> <p>Trener/ka uzupełnia miniwykładem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie uczestnikom, że dążenie do realizowania swojej seksualności ich podopiecznych jest nie tylko źródłem różnych problemowych sytuacji, ale również (przede wszystkim) niesie za sobą masę korzyści (również dla opiekunów oraz instytucji)</li> </ul>
<b>Mity dotyczące seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>	<p>Ćwiczenie:</p> <p>Spróbujcie wczuć się w sytuację życiową waszych podopiecznych. Jakie komunikaty/przekazy dotyczące swojej seksualności mogą oni dostawać od otoczenia? – Dyskusja.</p> <p>Trener/ka podsumowuje miniwykładem nt. mitów dotyczących seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną (Załącznik 1_Mity).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestnicy uświadomią sobie jak dużej opresji poddawana jest seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>Uczestnicy poznają fakty i mity na temat seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul>
<b>Deklaracja Praw Seksualnych</b>	<p>Ćwiczenie:</p> <p>Uczestnicy pracują w zespołach. Każdy z zespołów otrzymuje 2-3 Prawa (z Deklaracji) wraz z krótką definicją danego prawa (Załącznik 2_Prawa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak rozumienie dane prawo? Co ono oznacza?</li> <li>Jakie mogą być przykłady łamania tego prawa w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestnicy poznają Deklarację Praw Seksualnych i uświadomią sobie jak często jest ona łamana w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul>

<p><b>Nie oceniaj za szybko</b></p>	<p>Efekty pracy zespołów omawiane są na forum.</p> <p>Uczestnicy oglądają fragment filmu: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F2-BfThJI6g">https://www.youtube.com/watch?v=F2-BfThJI6g</a> (od 2'59)</p> <p>Uczestnicy oglądają fragment filmu: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB_ITKZm1Ts">https://www.youtube.com/watch?v=KB_ITKZm1Ts</a></p> <p>Trener/ka moderuje dyskusję w stronę wniosków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie oceniaj za szybko</li> <li>• Zbieraj fakty</li> <li>• Oddziel fakty od ocen moralnych</li> <li>• Uważaj na pułapki oceniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy nabiorą przekonania, że dla dobrej oceny zachowań seksualnych należy skoncentrować się na zbieraniu faktów i oddzielić je od osądów moralnych.</li> </ul>
<p><b>Narzędzie do oceny zachowań seksualnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład prezentujący narzędzie do oceny zachowań seksualnych osób z niepełnosprawnością intelektualną (na podstawie Podręcznika):</li> <li>• Prezentacja i omówienie kryteriów oceny</li> <li>• Prezentacja i omówienie kategorii ocen (zielony, żółty, czerwony, czarny)</li> <li>• Prezentacja i omówienie wskazówek dotyczących przyznawania zachowaniom konkretnych kategorii ocen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy poznają narzędzie do oceny zachowań seksualnych osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul>
<p><b>Narzędzie do oceny zachowań seksualnych – część praktyczna</b></p>	<p>Ćwiczenie grupowe: Uczestnicy otrzymują zestaw przypadków (Załącznik 3_Ocena) a ich celem jest ocenienie (przy wykorzystaniu poznanego narzędzia) danej sytuacji. Wyniki prezentują na forum wraz z uzasadnieniem. Wyniki są dyskutowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Które kryteria nie zostały spełnione?</li> <li>• Jaką ocenę należałoby wystawić?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy przeciwczą stosowanie poznanego narzędzia.</li> </ul>

<p><b>Narzędzie do oceny zachowań seksualnych – Gra KONSENT</b></p>	<p>GRA: Uczestnicy w zespołach rozgrywają grę KONSENT (Załącznik 4. Instrukcja do Gry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy przećwiczą stosowanie poznane narzędzia.</li> </ul>
<p><b>Reagowanie na zachowania seksualne</b></p>	<p>Wykład nt. wskazówek dotyczących reagowania na zachowania seksualne w zależności od przyznanej kategorii oceny (na podstawie Podręcznika)</p> <p>Ćwiczenie: Baza sytuacji Uczestnicy zbierają (a trener wypisuje na flipie) przykłady problemowych sytuacji, z jakimi mają na co dzień do czynienia w swojej pracy.</p> <p>Ćwiczenie: Jak reagować? Uczestnicy w zespołach dostają przydzielone z bazy sytuacji przypadki. Ich zadaniem jest opracować sposoby reagowania na nie. Następnie przypadki są dyskutowane na forum. Trener/ka koryguje/uzupełnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy poznają ogólne wskazówki reagowania na (nie)problemowe zachowania seksualne podopiecznych.</li> <li>• Uczestnicy poznają sposoby reagowania na konkretne sytuacje, z którymi mają na co dzień do czynienia.</li> </ul>
<p><b>KONSENT</b></p>	<p>Materiał do przeprowadzenia modułu – Załącznik 5. Scenariusz warsztatu z Konsentu .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnicy poznają ideę Konsentu</li> <li>• Uczestnicy przećwiczą próbkę warsztatu z zakresu idei Konsentu</li> <li>• Uczestnicy dowiedzą się w jaki sposób uczyć/rozmawiać o Konsencie z podopiecznymi.</li> </ul>

*Scenariusz zajęć przewidziany jest na dwa dni szkoleniowe (12-16 godzin dydaktycznych).*